Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-471/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-103/26-H

Název	**Mateřská škola, České Meziříčí**
Sídlo	**Osvobození 250, 517 71 České Meziříčí**
E-mail	**cerna.mscm@seznam.cz**
IČO	**70 156 506**
Identifikátor	**600 096 815**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Jana Černá**
Zřizovatel	**Obec České Meziříčí**
Místa inspekční činnosti	**Jana Výravy 219, 517 71 České Meziříčí** **Osvobození 250, 517 71 České Meziříčí**
Inspekční činnost na místě	**9. 4. 2026 – 17. 4. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, České Meziříčí (dále jen „MŠ“ a „škola“) je plně organizovaná příspěvková organizace zajišťující předškolní vzdělávání a provoz vlastní školní jídelny. Koncepčním rozšířením kapacity na 98 dětí ve čtyřech třídách vytváří vedení školy stabilní a funkční podmínky pro kvalitní vzdělávací proces.

Vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání, jejichž architektura a velkorysé prostorové řešení definují nezaměnitelný charakter školy. Tři kmenové třídy v hlavní budově jsou uspořádány jako věkově homogenní, stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Čtvrtá třída, dislokovaná v prostorách základní školy (dále jen „ZŠ“), je určena nejstarším dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky. Stravování této třídy probíhá v jídelně ZŠ.

V době inspekční činnosti bylo k docházce zapsáno 88 dětí, z toho 28 dětí v povinném předškolním vzdělávání a 5 dětí s odkladem školní docházky. Školu navštěvují 3 děti s odlišným mateřským jazykem a 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální informace o prioritách a životě školy jsou veřejně dostupné na jejích webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Materiální zázemí školy plně zrcadlí koncepční vizi vedení. Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) efektivně integruje dlouholetou pedagogickou a manažerskou erudici do moderních směrů předškolního vzdělávání, což potvrzuje i úspěšná implementace nového Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Strategickým prvkem je vizualizace vzdělávacího obsahu a časových bloků v prostorách školy, která srozumitelnou formou zprostředkovávala cíle vzdělávání dětem i jejich zákonným zástupcům. Pro zefektivnění vnitřních procesů ředitelka vhodně delegovala vymezené kompetence na svou zástupkyni. K cílené modernizaci a zkvalitnění vzdělávání aktivně využívala vícezdrojové financování prostřednictvím projektových žádostí i efektivní spolupráci se zřizovatelem.

Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a systematická s přímou provázaností na plán profesního rozvoje, což garantovalo efektivitu profesního rozvoje týmu. Tento proces doplňovala sebereflexe pedagogů, která sloužila jako klíčový podklad pro identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb. Mimořádnou pozornost věnovalo vedení školy podpoře začínajících učitelek skrze komplexně propracovaný systém uvádění. Sdílení zkušeností pedagožek se opíralo o funkční vzájemné hospitace, které sjednocovaly pedagogické přístupy.

Prostory kmenové budovy prošly od poslední inspekce zásadní proměnou. Nová přístavba díky velkoformátovému prosklení zásadně kultivovala úroveň denního osvětlení a funkčně rozšiřovala edukační prostor. Vybavení moderními didaktickými pomůckami a interaktivními tabulemi byly pro děti snadno dostupné, čímž prokazatelně posilovalo jejich samostatnost v rozvoji digitální gramotnosti. Digitalizace komunikace prostřednictvím mobilní aplikace zefektivnila provozní operativu a zvýšila informovanost rodičů. Školní zahrada s venkovní učebnou a nově vybudovaným dopravním hřištěm představuje plnohodnotnou vzdělávací alternativu. Její členitost a prvky z přírodních materiálů umožňují realizaci aktivit od rozvoje hrubé motoriky až po polytechnické vzdělávání.

V oblasti životosprávy byla nadstandardně rozvíjena kooperace mezi vedoucí školní jídelny a pedagogy. Vzdělávací záměry se funkčně propojovaly s tématy zdravého životního stylu,

o čemž svědčila aktivní participace dětí na tvorbě jídelního lístku i zapojení do projektu Zdravá 5. Tento přístup zvyšoval zájem dětí o kulturu stravování, což potvrdilo i nadstandardní plnění spotřebního koše u zeleniny a ovoce.

Významným prvkem řízení byla otevřenost školy. Nadstandardní servis pro zákonné zástupce dětí představovala úzká kooperace s pedagogicko-psychologickou poradnou, která přímo v prostorách školy realizovala screening školní zralosti. Tato aktivita nabízela rodičům odborný vhled do připravenosti dětí a byla klíčovým poradenským pilířem. Edukační proces škola cíleně obohacovala o spolupráci s externími odborníky z oblasti kultury i prevence. Pravidelné vstupy externích aktérů efektivně rozšiřovaly sociální i kulturní obzory dětí, což spolu s otevřenou komunikací vytvářelo podnětné psychosociální klima a potvrzovalo záměr školy profilovat se jako moderní vzdělávací instituce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie a profesionality. Napříč třídami fungoval jednotný způsob komunikace, který byl k dětem přátelský, respektující a podporující. Učitelky efektivně využívaly komunikační strategie jako každodenní příležitost pro rozvoj divergentního myšlení dětí. Učitelky a asistentky pedagoga tvořily sehrané týmy, jejichž kooperace byla příkladným vzorem sociálního chování.

Organizace vzdělávání v homogenních skupinách sice umožňovala věkově specifické zacílení, limitovala však prostor pro spontánní vrstevnické učení a přirozený přenos zkušeností. Specifické postavení zaujímala oddělená třída předškoláků, jejíž koncepční partnerství se základní školou usnadňovalo dětem plynulý přechod do další fáze vzdělávání. Zkušenost s interakcí dětí v edukačním prostředí sdíleném se základní školou jednoznačně prokazovala vysoký přínos věkové heterogenity pro rozvoj sociálních kompetencí. Výrazná stimulace sociálního učení v tomto modelu potvrzovala potenciál pro širší uplatnění prvků věkového promísení i v kmenové budově.

Metodická příprava reflektovala věková specifika tříd. Diferenciace činností vycházela z pedagogické intuice a operativní reakce na aktuální potřeby dětí. Homogenní uspořádání skupin však limitovalo prostor pro cílenou podporu nadání, což představovalo příležitost pro další metodický posun týmu směrem k individualizovaným výzvám. Edukace se opírala o prvky spontaneity, objevování a názornosti. U starší věkové skupiny dosahovaly činnosti vysoké míry aktivizace a samostatnosti; děti přijímaly vzdělávací záměry přirozeně a byly strůjci svých aktivit.

Potenciál pro hlubší participaci dětí na plánování se nabízel v širším uplatnění vizualizace jejich záměrů (např. tvorba myšlenkových map), což by dále posilovalo jejich kompetence k učení. V průběhu her i řízených činností bylo patrné, že u starších dětí vznikají zárodky kooperace bezděčně a spontánně, pedagogický proces však tyto momenty zatím cíleně nevyužíval. Prostor pro záměrné zařazování kooperativních strategií, které by tuto přirozenou potřebu dětí rozvíjely směrem ke společnému řešení úkolů, zůstával spíše ojedinělý. Organizace dopoledního bloku s využitím průběžné svačiny zajišťovala plynulost činností bez časových prodlev. Tento model byl příkladem dobré praxe, který podporoval klidný rytmus celého bloku. Zásadním pilířem byla profilace na pohybové aktivity (programy Udrž se, Se Sokolem do života, metodika Zdravé štístko). Motivace k pohybu byla moderně podpořena technologickými prvky (krokoměry) s následnou vizualizací úspěchů, což stimulovalo děti i jejich zákonné zástupce. Pobyt venku učitelky věnovaly vycházkám s gradujícím zvládáním delších úseků a návštěvám školního hřiště, kde se děti cíleně seznamovaly s prvky školního prostředí.

V oblasti sociálně-emočního rozvoje škola úspěšně implementovala metodiku Dobrý začátek pro budování vztahů a seberegulaci. Prevence rizikového chování byla u starších dětí citlivě integrována prostřednictvím programu Ferda a jeho mouchy. Inovativním prvkem byl systém rozvoje finanční gramotnosti (sbírání barevných gumiček či kamínků za vynaložené úsilí) propojený s „katalogem odměn“. Tato aktivita rozvíjela schopnost sebehodnocení i vrstevnického hodnocení a učila děti chápat hodnotu úsilí.

V edukačním procesu byla účelně využívána frontální činnost (komunitní kruh, zdravotní cvičení), kde pedagožky děti průběžně seznamovaly s cíli a vedly je k následnému zhodnocení. Popisný jazyk byl ve stadiu postupného zavádění, přičemž zkušenější učitelky již tyto prvky úspěšně integrovaly. Prostorem k pedagogickému růstu zůstala systematická implementace formativního hodnocení. Důsledná pozornost byla věnována grafomotorice a správnému úchopu psacího náčiní, kterému předcházela uvolňovací cvičení. Kvalitu komunikačních schopností dětí škola aktivně sledovala prostřednictvím pravidelné logopedické depistáže, jejíž závěry sloužily k včasnému nastavení individuální podpory v rámci odpoledních činností. Nespavé aktivity byly věnovány relaxaci a individuální práci. V odpoledních hodinách učitelky v roli průvodkyň plně respektovaly autonomii dětí při volbě činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti si v průběhu vzdělávání osvojují věku přiměřené sociální dovednosti a návyky. V rámci her i řízených činností respektují nastavená pravidla soužití a v komunikaci s dospělými i vrstevníky jsou přirozené a vstřícné. Toto příznivé sociální klima ve třídách vytváří bezpečné prostředí pro jejich další rozvoj a učení.

Pedagogická diagnostika byla ve škole nastavena jako kontinuální a funkční proces. Učitelky se systematicky opíraly o průběžné záznamy, ve kterých se jim dařilo spolehlivě mapovat všechna dosažená maxima a pokroky dětí. Tato dobrá znalost aktuální úrovně každého dítěte umožňovala učitelkám cíleně pracovat s jeho limity a úspěšně jej směřovat k dosahování očekávaných výstupů. Stávající kvalita diagnostiky tak vytvářela výborný základ pro další profesní nadstavbu – od sledování zvládnutého k ještě aktivnějšímu vyhledávání a rozšiřování individuálního nadání v oblastech, kde děti standardů dosáhly. Právě cílená identifikace a rozvoj nadání představovaly prostor pro metodický posun od kompenzace oslabených oblastí k plnému využití silných stránek a potenciálu každého dítěte.

Využívání dětských portfolií vykazovalo zřetelnou gradaci v závislosti na věku dětí. U mladších věkových skupin měly složky spíše sběrný charakter a dokumentovaly procesní stránku vzdělávání. U starších dětí však portfolia již obsahovala prvky hodnotícího nástroje. Cíleně volené artefakty reflektovaly učební pokroky v čase, což bylo patrné například na diagnostické kresbě postavy. V některých třídách pedagožky účelně integrovaly cenný prvek sebehodnocení dětí a jejich portfolia tak získala plně diagnostický charakter. Tato participace dětí na reflexi vlastních výsledků prokazatelně posilovala jejich vědomí kompetence a odpovědnost za vlastní učení.

Systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byl postaven na úzké synergii mezi speciálně pedagogickou péčí a vnitřním podpůrným systémem školy. Tato provázanost vedla k vysoké míře individualizace, která respektovala možnosti každého dítěte. Významným diagnostickým zdrojem byly deníky asistentek pedagoga. Jejich podrobné záznamy o každodenních posunech dětí umožňovaly týmu pružně upravovat pedagogické strategie a garantovaly kontinuitu i kvalitu nastavených podpůrných opatření.

Své dovednosti a výsledky vzdělávání děti úspěšně prezentují navenek prostřednictvím vystoupení pro zákonné zástupce či návštěv v místním domově důchodců, což významně podporuje jejich sounáležitost s komunitou. Široké veřejnosti se škola představovala také prostřednictvím vlastního časopisu. Ten vycházel jednou ročně jako ucelený vhled do života školy; každá třída i ředitelka školy přispívaly vlastními texty a bohatou fotodokumentací, což dokládalo otevřenost školy i její aktivní přístup k prezentaci své pedagogické práce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému posunu v modernizaci materiálního zázemí, a realizaci přístavby, což umožnilo zásadní rozšíření prostorových kapacit, čímž byly vytvořeny velkorysé podmínky pro vzdělávání a posílena možnost individualizované práce s dětmi.
- Nově vybudované dopravní hřiště slouží jako efektivní zázemí pro praktický nácvik bezpečného chování v silničním provozu, čímž škola systematicky posiluje dopravní gramotnost žáků.
- V současnosti je nastaven funkční systém sledování pokroků každého dítěte, který se opírá o dětská portfolia s prvky sebehodnocení.
- Vzdělávací nabídka byla obohacena o specifické programy zaměřené na sociálně-emoční rozvoj (*Dobrý začátek*) a prevenci rizikového chování (*Ferda a jeho mouchy*). Významným prvkem je moderní stimulace pohybu (*Se Sokolem do života, Udrž se, Zdravé štístko)* s využitím digitálních technologií (krokoměry).
- V oblasti řízení se podařilo profesionalizovat systém uvádění začínajících učitelek do komplexního programu uvádění.
- Nad rámec dřívějších aktivit byla prohloubena spolupráce s externími odborníky a pedagogicko-psychologickou poradnou, která přímo v prostorách školy realizuje screeningy školní zralosti, čímž se škola profiluje jako moderní poradenský pilíř pro rodiče.

Silné stránky

- Systém autoevaluace školy je promyšlený a procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně. Vedení školy úspěšně integruje odbornou erudici do moderních směrů předškolního vzdělávání. (2.1)
- Komplexně propracovaný a efektivní systém uvádění začínajících učitelek a funkční mechanismus vzájemných hospitací sjednocují pedagogické přístupy. Kultura sdílení zkušeností garantuje stabilitu a kontinuitu kvality vzdělávacího procesu. (2.3)
- Škola pracuje na postupném zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání zejména ve spolupráci se zřizovatelem, sama se zapojuje do projektové činnosti, což umožnilo rozšířit prostory pro vzdělávání i školní stravování. Snaha vedení školy o postupné zlepšování technického stavu školy a materiálních podmínek vzdělávání se přizpůsobuje moderním trendům a technologiím a vyváří dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. (2.4)
- Pedagogický tým aktivně vyhledává a do praxe zavádí moderní vzdělávací přístupy, které následně podrobuje společné reflexi a pravidelnému vyhodnocování. Tato kultura sdílení

zkušeností a vzájemné profesní podpory umožňuje pedagogům hledat vhodné postupy a operativně reagovat na individuální potřeby každého dítěte. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Postupně zavádět smíšené skupiny v MŠ se v návaznosti na dosavadní výsledky jeví jako strategicky přínosný krok; umožnil by plošně využít mechanismy přirozené nápodoby a posílit samostatnost dětí v rámci celé organizace.
- Systematicky posilovat kompetence dětí v oblasti kooperace prostřednictvím cíleného zařazování kooperativních činností do týdenních plánů. Motivovat děti ke společnému řešení problémových situací a projektových úkolů, které vyžadují rozdělení rolí a vzájemnou součinnost, a tím cíleně rozvíjet jejich schopnost spolupráce a respektu k názoru druhého.
- Implementovat formativní hodnocení s důrazem na širší uplatnění prvků vrstevnického hodnocení. Vytvářet dětem pravidelné příležitosti pro pojmenování pokroku v učení, což podpoří jejich autonomii a odpovědnost za vlastní výsledky.
- Rozvíjet digitální kompetence dětí (zejména u starší věkové skupiny). Účelně integrovat digitální pomůcky a technické hračky do vzdělávací nabídky a využívat je k rozvoji základů algoritmického myšlení, orientace v digitálním prostředí a experimentování s jednoduchým programováním (např. prostřednictvím programovatelných hraček), a to jako přirozenou součást objevování světa.
- Sjednotit systém práce s diagnostickými portfolii ve všech třídách tak, aby plnila funkci plnohodnotného hodnotícího nástroje. Vést děti k tomu, aby portfolia využívaly nejen k archivaci, ale především k aktivnímu rozvoji sebehodnocení. Umožnit dětem, aby se na základě reflexe vlastních pokroků mohly samy podílet na plánování své individualizované vzdělávací nabídky, čímž se posílí jejich autonomie a motivace k dalšímu učení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem bez čísla jednacího dne 26. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování ředitele školy vydané zřizovatelem bez čísla jednacího dne 15. 5. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje č.j. KUKHK-24161/SM/2020-3 ve věci zápisu změn údajů v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně (vzorek) vedené ve školním roce 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
8. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026
10. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

30. 4. 2026