

EVALUAČNÍ ZPRÁVA MŠ ČESKÉ MEZIŘÍČÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/024



Č.j. 44/2023

Zpracovala: Jana Černá, ředitelka

Projednáno na pedagogické radě 28.8.2024

OSNOVA:

1/ ŠVP

2/ Podmínky ke vzdělávání

3/ Průběh vzdělávání

4/ Výsledky vzdělávání

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, České Meziříčí

SÍDLO ŠKOLY: Osvobození 250, České Meziříčí, 51771

KONTAKTY:

e-mail: cerna.mscm@seznam.cz,

web: <http://www.mscm.cz/>

REDIZO: 600096815

IČO: 70156506

IZO: 107585502

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jana Černá

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jana Černá, ředitelka a Dagmar Nosálová Dis., zástupce ředitele

1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: „**Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět**“.
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Snažíme se respektovat věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
- V mateřské škole předškolákům poskytujeme speciální nabídku činností, připravujících je na snadnější vstup do školy např. různé činnosti, které podporují u dětí rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičování vědomého soustředění se na daný úkol.
- Třídy jsou vybaveny množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání;
- Při plánování a přímé práci s dětmi vycházíme a řídíme se všemi klíčovými kompetencemi předškolních dětí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské kompetence;

- Při postupném vyhodnocování diagnostiky jednotlivých dětí sledujeme očekávané výstupy, které vycházejí ze všech 5 vzdělávacích oblastí přímo v RVP PV;
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany;
- Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v kruhu, kde se seznámí s programem a s činnostmi, které je provázejí na určité téma, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci a vyprávějí si o běžných „radostech a starostech“;
- Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopnost hodnotit výsledek své činnosti;

Využíváme zejména:

- Prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní;
- Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci. Je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné;
- Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- Slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor.
- Názorné metody - pozorování, předvádění.
- Praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování.
- Aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...
- Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady s dopravním hřištěm.
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti, cestou přirozené výchovy.
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Učitelky se snaží pravidelně vyhodnocovat dosažené vzdělávací cíle u dětí a plnění klíčových kompetencí.

Závěry:

- Při vytváření TVP vycházet z:
- **ŠVP - integrovaných bloků** – učitelky vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci(e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě.
- Efektivně hodnotit naši práci ke stanoveným cílům - sebehodnocení učitelů, TVP.
- Diagnostika dětí - hodnotit očekávané výstupy u jednotlivých dětí.
- Pokračovat v konzultačních hodinách ředitelky a učitelek v jednotlivých třídách. Zjistit zájem o konzultační hodiny ze strany rodičů.
- Nastudovat Změny v RVP.

- Ve vzdělávání dětí mladších tří let mají převládat spontánní činnosti nad řízenými.
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházet z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

2. Podmínky ke vzdělávání

- **Věcné podmínky**
- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme odstraňovat technické nedostatky budovy MŠ;
- **V tomto školním roce došlo k rekonstrukci septiku – pryžová podlaha, nové oplocení MŠ, pavoučí síť na školní zahradě, výmalba Červené třídy a pokládka nového koberce. Do Modré třídy předškoláků byla instalována interaktivní tabule.**
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si. Byly zakoupeny digitální pomůcky.
- Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností.
- Tělocvičné nářadí a náčiní je společné pro všechny třídy. Děti ve třídách se tak o ně musí dělit. Z důvodu vysoké finanční nákladnosti není však možné pořídit jich dostatek pro jednotlivé třídy. V tomto školním roce však došlo k rozšíření sportovního náčiní o mnoho nových prvků.
- Prostředí v naší MŠ je podnětné, neustále pracujeme na zlepšení.

Závěry:

- Vyřešit spolu se zřizovatelem nové prostory pro předškoláky.
- Podána žádost na zřízení dětské skupiny pod IČO MŠ.
- Zajistit obnovu ICT vybavenosti – logopedický program na IT, diaprojektor.
- Odhlučnění Žluté třídy plánujeme v roce 2025
- Výsadba lesíku na školní zahradě.
- Zakoupit houpačky.

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby nápojů.
- Naše školní jídelna byla zařazena do sítě zdravých školních jídelen. Máme konvektomat.
- Kuchařky se snaží zařazovat nové receptury do jídelníčku.
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici bylinkový čaj i obyčejnou vodu. Děti jsou vybízeny k tomu, aby dostatečně během dne pily.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, pracovní listy, zájmové činnosti apod.
- Všechny děti po obědě jdou odpočívat na lehátko, nespící děti mohou po krátké době vstát a najít si klidovou činnost u stolečků tak, aby nerušili ostatní spící děti.
- Děti mohou jíst dle svých potřeb – nejsou nuceny do jídla.
- Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností, ale zároveň však musejí dodržovat pravidla stanovené ve školním řádu.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti si samy chystají prostírání, talířky a příbory a samy si nalévají pití.

Závěry:

- Nadále přizpůsobovat jídelníček lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce...)
- Více se zaměřit na osvětu – nástěnky pro rodiče (spotřební koš, zdravá pyramida, metodické doporučení pro ŠJ...)

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná.
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte.
- Pro nově nastupující děti je vytvořen adaptační plán – při nástupu žádáme rodiče o součinnost s plněním tohoto plánu, dotazníky.
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými.
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí).
- Prostředí v MŠ je dostatečně komunikačně bohaté, má dostatek příležitostí k řečovým projevům.
- Děti mají dostatek podnětů, ráno při scházení má učitelka připravenou nabídku činností jak u stolečků, tak na koberci v rámci daného tématu.
- Chování učitelů ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi.
- Po domluvě s učiteli mají děti možnost přinést si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. plyšáček, „usínáček“ na odpočívání).
- Učitelky vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitele se obracely, až když si neví rady.
- Všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneříkající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů.
- Každému dítěti bylo založeno portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí (do budoucna bychom rádi využili portfolio při sebeprezentaci i u zápisu do ZŠ).
- Pravidla vzájemného chování jsou předem daná a sdílí je nejen děti, zaměstnanci ale i rodiče.

Závěry:

- Pedagogové nemají možnost využít přestávku v práci, jedí společně s dětmi.

- Více se věnovat individuální potřebě spánku, některé děti nejsou zvyklé odpočívat.
- Zařazovat co nejvíce pohybových aktivit během dne.
- Nadále pokračovat v aktivitách jako je plavání, solná jeskyně, sportovní dny.

Organizační podmínky

- Činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově či hromadně.
- Pro realizaci všech plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí .
- Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí.
- Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plnícím povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Závěry:

- Předkládat dětem pestrou nabídku činností z různých oblastí (individuálních i skupinových tak, aby každé dítě mělo možnost najít si, v čem je dobré či jedinečné, a aby tak mohlo zažít pocit úspěchu.
- Pracovat s projekty MŠ.
- Vytvořit environmentální koutek na naší zahradě.
- Zařadit se do dalších Šablon.
- Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu ŠVP (aktualizace v INSPISU), společně pracovat na jeho úpravách, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje. Hodnotit výsledky.

Personální a pedagogické zajištění

- Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky).
- Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně.
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje ředitelka MŠ výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP.
- Ve všech třídách dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti.

Závěry:

- Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance.
- V dalším vzdělávání se se zaměřit na supervizi a wellbeing.

Spoluúčast rodičů

- Využíváme informace získané z dotazníků o spolupráci s rodinou ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí.
- O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, na WhatsAppu a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování.
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: www.cerna.mscm.cz.
- Jednou do roka fungují konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách a také ředitelky MŠ (vždy jsou vypsány s dostatečným časovým předstihem). Konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání.
- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti – vyšetření školní zralosti PPP.
- Jako každý rok, tak i v tomto roce bylo uskutečněno množství akcí, kterých se mohli účastnit i rodiče se svými dětmi. Za zmínku určitě stojí: Tvořivá odpoledne s rodiči, vánoční besídka, pasování předškoláků, zahradní slavnost, plotovky na každé roční období.
- Rodičům je nadále přístupná nabídka literatury, která je v mateřské škole k dispozici.

Závěry

- Bohužel ne v každé třídě mají děti koutek, kde si můžou chvíli odpočinout.
- Nadále provádět konzultační hodiny pro rodiče. Na nich pracovat aktivně s portfoliem dítěte.
- Zvat více odborníků z oblasti předškolní výchovy nejen pro pedagogy, ale také pro rodiče (semináře, které by mohly absolvovat všechny učitelky MŠ společně).
- Rodiče častěji oslovovat v rámci jednotlivých témat (např. profese, atd.).
- Zaměřit se na logopedickou prevenci.
- Na divadelní představení do školy jsou pozvat i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci).

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti).
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidného, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách.
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly pro spontánní a nepřímo řízené činnosti – vztahující se k danému tématu.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný.
- Chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi.
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme, především je ale vedeme k sebehodnocení (např. v ranním /komunikačním/ kruhu).
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení.
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství a spolupráci.

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení.
- Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry - činnosti, které je baví.
- Integrované bloky vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou.
- Témata jsou volena podle potřeby a situace v jednotlivých třídách. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.
- Samotná realizace témat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace.
- Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru.
- Pokračujeme v nabídce stimulačních skupinách pro předškoláky Začít spolu a jejich rodiče – příprava na 1. třídu v součinnosti také se ZŠ.

Závěry

- seznamovat i nadále děti s tematickými okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpurný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/.
- Mít vyvážené spontánní a řízené činnosti (u dětí mladších 3 let převážně spontánní činnosti).
- Zaměřit se na intenzivnější spolupráci se základní školou (společné schůzky s budoucími učitelkami prvních tříd, zpětná vazba ze ZŠ, společné akce a pod.).

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení. Děti si portfolio odnáší domů před vstupem do 1. třídy.
- Portfolio má dítě k dispozici během celého dne, může do něj nahlížet, doplňovat (aktivně s ním pracuje také učitelka MŠ, především v oblasti diagnostické).
- Ředitelka školy mimo klasických hospitačních návštěv zařazuje i tzv. sdílené hospitace. Učitelky jsou vždy s dostatečným předstihem informovány o hospitační návštěvě.
- Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání.
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů.

Závěry

- Dávat dětem možnost více navrhovat aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat.

- Aktivně využívat částečně řízené činnosti - sledovat děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech. Učitelka v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učitelkou (učitelky k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťovat - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../), držení tužky, stříhání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorovat, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu.
- Při pozorování si dělat průběžně poznámky během dne (součástí diagnostik dětí).
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky na pedagogických poradách.
- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel (společně vytvářet piktogramy těchto pravidel, nikoliv tisknout hotové obrázky z internetu).
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí, portfolii a brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky.
- Zintenzivnit sdílené hospitace mezi jednotlivými třídami (kolegyněmi).
- Pořídit pro předškolní děti diagnostiku iSphi pro předškolní děti.

Ne to, co mám, ale to, co vím, je mým bohatstvím. — Carlyle

Nikdo z nás není natolik moudrý, že by z času na čas nepotřeboval poradit. — Schlesinger

Zpracovala : Jana Černá, ředitelka školy.

Četly:

